

六年級 語言 A (中文) 教學大綱 (2013 - 2014)

目標

六年級語言 A 課程的學習，建立於學生在國際文憑小學項目 (PYP) 中已獲得的語言學習經驗的基礎上。學生將透過語言探究去發展其知識、概念理解和技能。課程設計包涵語文、文學及歷史三方面的元素。學生通過初步接觸來自不同文體的名篇，來提高學習能力，增強用中文表達的信心。課程設計著重於讓學生初步理解文章的語言、內容、結構、內涵和意義；並通過不同類型的分享和學習活動，讓學生學會聆聽有關的指示、問題及闡釋，並給予適當的回應；閱讀時進行推斷、判別、思考閱讀內容，運用不同的閱讀策略來理解文章內容；嘗試含有議論和分析性質的文章寫作。本學年每週有七節中文課，除了篇章學習之外，同學還會定期學習成語及透過接觸古詩詞等學習活動，初步了解中國歷史及文化。

在學年結束時，學生能夠

1. 掌握基本的寫作方法，選擇恰當的閱讀方法，培養良好的閱讀習慣。
2. 指出作品的主題、作者的觀點及已學過的寫作手法。
3. 掌握記敘和說明的表達技巧，並以普通話清楚地敘述事件、說明事物。
4. 初步掌握議論文文的寫作技巧。
5. 對文學和非文學的作品表達個人觀點。
6. 培養分析和綜合資料的能力。
7. 感受詩歌的形式美和內容美，以提高欣賞詩歌的能力和審美情趣。

評估

課程採取持續性評估及總結性評估並重的模式，廣泛評核學生在聽、說、讀、寫和視聽技能的學習過程和結果。評估標準主要包括內容、組織結構以及文體和語言技巧三方面。每一評估標準都制定了等級細則，三項標準的比重相等，最高水平均為 10。

標準 A 內容	這一標準涉及到學生能否通過批判性的寫作和創作，意識到語言的功能；理解所學習的作品；理解文學作品並提出自己的見解。
標準 B 組織結構	這一標準涉及到學生能否清晰連貫地表達思想；連續並有邏輯地組織論點以及運用相關的例證來支持自己的論點。
標準 C 文體和語言技巧	該標準涉及到學生在不同場合運用語言的能力；包括描述說明、分析和遊說。學生亦應根據意圖和交流物件，選擇適當的語域和語言。

2013－2014 年度六年級中文科學習概要

教學單元次序	課題
一	人物傳記
二	記敘的要素和方法
三	議論文
四	詩歌欣賞
五	說明事物的特徵

2013－2014 年度六年級中文科功課安排

假期功課安排	書法練筆	預習	詞語造句本	成語工作紙	報章閱讀、評論	生活隨筆／長文	課外閱讀
聖誕節、新年、復活節各完成一份閱讀報告。	隔週摹寫一次，每次唐詩絕句三首。	完成每課預習題目。	每單元的精教篇章（共三篇）需抄寫指定詞語，每個詞語抄寫兩次。每篇課文選兩個詞語造句。	每月學習二十個成語，回家完成工作紙。	每單元一次課外閱報評論練習，課堂內會進行其他討論學習活動。	每單元一次，100－150字。 長文：每單元一次。	課外閱讀紀錄表。

2013－2014 年度六年級中文科評估時間表

評估範疇	評估內容	評估準則 (Criteria)
評估一(Assessment 1) 創意寫作	創作人物傳記	A.內容 C.文體和語言技巧
評估二(Assessment 2) 基於文學作品的分析	分析記敘要素和方法	A.內容 B.組織
評估三(Assessment 3) 議論文	議論文寫作	B.組織 C.文體和語言技巧
評估四 (Assessment 4) 基於文學作品分析	詩歌欣賞和分析	A.內容 C.文體和語言技巧
評估五 (Assessment 5) 口語匯報	介紹說明一種物件	B.組織 C.文體和語言技巧
評估六 (Assessment 6) 總結性評估	創意寫作	A.內容 B.組織